

ПАСПОРТ инновационного продукта

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ООО. |
| 2 | Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов) | Начальник УО МО Северский район Мазько Любовь Владимировна, директор ИМЦ Северского района Ганина Елена Владимировна, директор МБОУСОШ №27 с. Львовского Виткалов Иван Михайлович, зам. директора по УМР Замалядинова Оксана Владиславовна, зам. директора по УВР Бордонос Марина Николаевна. |
| 3 | Научный руководитель, научная степень, звание | Шлюбуль Елена Юрьевна - кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, эксперт социальных проектов ВДЦ «Орленок». |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Теоретически обосновать и экспериментально апробировать эффективность модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. |
| 5 | Задачи | 1. Обосновать совокупность теоретических положений, составляющих основы педагогической системы реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья обучающихся 2. Представить характеристику особенностей и специфику сельской местности как пространства бытия личности в процессе реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы. 3. Обосновать сущность и структуру педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе с учетом требований ФГОС ООО. 4. Разработать и экспериментально проверить эффективность модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы. |
| 6 | Основная идея предполагаемого инновационного продукта | Заключается в создании модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы с учетом требований ФГОС и ее реализации, которая раскрывается в: комплексно-целевой программе применения здоровьесберегающих технологий в обеспечении качества образования, методических рекомендациях для учителей, методических рекомендациях для родителей, методических рекомендациях для учащихся. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | Конституция РФ (с поправками от 21 июля 2014 г.); Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (Ст. 3, Ст. 13, Ст. 28, Ст. 41); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утверждена постановлением правительства от 07.02.2011 года №61; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р). Федеральная целевая программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", утверждена 15 июля 2013 года Правительством Российской Федерации; «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544, зарегистрировано в Минюсте 06.12.2013 г. № 30550). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 210, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный № 19676); 11 июня 2014 года Правительство РФ утвердило положение о физкультурно-спортивном |

| | | |
|--------|---|---|
| | | <p>комплексе ГТО («Готов к труду и обороне»). "Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года" и Государственная программа Российской Федерации "развитие физической культуры и спорта".</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14.10.2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» (с изменениями Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 31 марта 2014г. №269).Решение педагогического совета №1 от 29.08.2014г. об утверждении темы инновационного проекта «Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ООО» на период 2014-2017 г.г. Приказ о введении инновационного проекта «Модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ООО» № 37 от 29.08.2014г., заверенный директором МБОУ СОШ № 27 с. Львовского.</p> |
| 8 | Обоснование его значимости для развития системы образования | Модель педагогической системы реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья, может использоваться в практике сельских образовательных учреждений, а также служить основной для поиска новых решений вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательном процессе. |
| | Новизна (инновационность) | <p>1. Разработана модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы с учетом требований ФГОС ООО и определены условия ее реализации.</p> <p>2. Разработан диагностический инструментарий, позволяющий проводить: мониторинг здоровьесбережения учащихся, мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ по количественным и качественным критериям.</p> |
| 10 | Практическая значимость | <p>Диагностический инструментарий: педагогический мониторинг, критерии оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся могут быть использованы учебными заведениями различного типа при реализации и анализе осуществляемых ими здоровьесберегающих программ.</p> <p>Методические разработки, отражающие требования к организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе сельских школ.</p> |
| 11 | Механизм реализации инновации | Поэтапно |
| 11.1 | 1 этап: | Подготовительный этап (поисково-аналитический) |
| 11.1.1 | сроки | 2014-2015 учебный год. (сентябрь-декабрь) |
| 11.1.2 | задачи | <p>1. Изучение и анализ научной литературы и нормативных документов по реализации принципа государственной политики в области образования, связанного с приоритетом жизни и здоровья учащихся сельской школы.</p> <p>2. Определение здоровьесберегающего потенциала образовательного пространства сельской школы с учетом требований ФГОС ООО.</p> |
| 11.1.3 | Полученный результат | <p>Осуществлялось знакомство с проблемой исследования в системе общего образования, изучалась степень ее разработанности с целью сбора фактической информации по проблеме исследования. Изучены нормативные документы, содержащие сведения о состоянии здоровья детей и подростков, о приоритетах государственной политики в формировании здорового образа жизни и физической активности. В результате были определены исходные параметры исследования. Выявлен здоровьесберегающий потенциал образовательной среды школы, ориентированность обучающихся, родителей, педагогов в проблеме сохранения, укрепления здоровья; их осведомленность в нормативных аспектах здоровья человека, в частности, к параметрам ЗОЖ. Определили роль социальных институтов, прямо или косвенно влияющих на личность обучающихся по выработке поведенческих моделей, адекватных представлениям о ЗОЖ. Проведен анализ качества образовательного пространства по критериям сохранения и укрепления здоровья, выявили проблемы: недостаточное научное обоснование порядка воспитательно-оздоровительной работы в условиях общеобразовательной сельской школы; недостаточно опыта организации и</p> |

| | | |
|--------|----------------------|---|
| | | <p>проведения воспитательно-оздоровительной работы по сохранению и укреплению здоровья не только обучающихся, но и всех субъектов образовательного пространства в границах сельской местности (педагогического коллектива, родителей, сверстников); недостаточность во взаимодействии и координации педагогического коллектива и медицинских работников по проведению мониторинга здоровья обучающихся и учителей; недостаточность необходимого опыта по формированию здорового образа жизни обучающихся; недостаточная подготовленность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обуславливает трудности в формировании у обучающихся на разных возрастных этапах ценностного отношения, как к своему здоровью, так и к здоровью окружающих людей; недостаток культуры здоровья у агентов социализации в границах сельской местности.</p> |
| 11.2 | 2 этап | Теоретико-моделирующий этап |
| 11.2.1 | сроки | 2014-2015 уч. год (январь-май) |
| 11.2.2 | задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести теоретический анализ особенностей и специфики сельской местности как пространства бытия личности в процессе реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся сельской общеобразовательной школы. 2. Теоретически обосновать и разработать модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. 3. Подобрать диагностический инструментарий и провести мониторинг состояния здоровья обучающихся 4. Наряду с этим выявляли ценностное отношение субъектов образовательного пространства сельской школы к своему здоровью и к здоровью окружающих. |
| 11.2.3 | Полученный результат | <p>Структурированы факторы, обеспечивающие и, препятствующие формированию культуры здоровья, ценности жизни и здоровья: опорные факторы (Конституция РФ, Закон об Образовании РФ); факторы ближайшего территориального воздействия (внутришкольные, учебно – организационные, психолого – педагогические, гигиенические, факторы школьного риска); внешние системообразующие факторы: факторы риска (недостаток культуры здоровья у агентов социализации, неблагоприятные антропогенные и технологические факторы). Методологически обоснованы и раскрыты теоретические положения педагогической системы реализации принципа государственной политики в области образования, связанные с приоритетом жизни и здоровья обучающихся. Разработана структура модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы, которая представлена совокупностью компонентов: - целевого, являющегося базовым, детализирующегося в социальные, организационно - педагогические и методические задачи; сущностно-содержательного, раскрывающего содержательные аспекты направлений деятельности (педагогическое, гигиеническое, физкультурное – оздоровительное) в процессе реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы; - технологического, включающего организационно – методическую деятельность субъектов образовательного пространства сельской общеобразовательной школы (учебный, воспитательный, оздоровительный); - оценочно – диагностического, раскрывающего основные критерии и уровни сформированности культуры здоровья на основе математической модели мониторинга. Подобраны методы диагностики, позволяющие: выявить ценностные отношения субъектов образовательного пространства сельской школы к своему здоровью и к здоровью окружающих; определить готовность субъектов образовательного процесса к реализации принципа жизни и здоровья обучающихся.</p> |
| 11.2 | 3 этап: | Практический этап (формирующий этап). |
| 11.2.1 | сроки | 2015-2016 учебный год |
| 11.2.2 | задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. 2. Определить критерии эффективности модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы в рамках реализации ФГОС ООО. |

| | | |
|--------|--------------------------------|--|
| 11.2.3 | Полученный результат | Мониторинг состояния здоровья обучающихся на всех этапах экспериментального апробирования педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья в условиях сельской общеобразовательной школы обеспечит возможность создавать при необходимости группы по определенным параметрам здоровья, выделить группы риска, согласно которым использовать систему организационных форм и методов учебной и воспитательной деятельности школьников. Критерии оценки эффективности педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе будут подсчитаны при помощи математической модели системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. (Пожарский Д.А., Пожарская Е.Н., Молчанов А.А. Математическая модель системы мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. // Современные научные исследования и инновации. – Октябрь, 2011. |
| 11.3 | 4 этап: | Корректирующе - обобщающий этап |
| 11.3.1 | сроки | 2016-2017 уч.год |
| 11.3.2 | задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести рефлексию проделанной работы, выявить возможные проблемы реализации модели педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья обучающихся в сельской общеобразовательной школе и предложить рекомендации по устранению проблем. 2. Обобщить результаты исследования, представить отчет и публичные материалы проекта: статьи, методические рекомендации, сайты и т.п. |
| 11.3.3 | конечный результат | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержащиеся в исследовании теоретические положения и выводы обогащают и углубляют концептуальные представления о педагогике здоровья по формированию у обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни на основе актуализации образовательного пространства сельской школы. 2. Практическая направленность исследования позволят реализовать ФГОС ООО в части: <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностного подхода, через обеспечение проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся в системе образования; построения образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. - ориентации на становление личностных характеристик выпускника осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. - педагогической деятельности работников образования, разрабатывающих основные образовательные программы основного общего образования с учетом особенностей развития региона Российской Федерации (в частности, особенностей и специфики сельской местности), образовательного учреждения, запросов участников образовательного процесса; 3. Разработка методических рекомендаций для учителей, учащихся и родителей, разработка комплексно-целевой программы применения здоровьесберегающих технологий в обеспечении качества образования, разработка программы «Здоровый образ жизни» для учащихся 9–11–х общеобразовательных классов. 4. Принципиальная схема организации пространства бытия обучающихся <p>Предполагаем, что модель педагогической системы реализации принципа приоритета жизни и здоровья, направленной на сохранение, укрепление и охрану здоровья обучающихся в условиях сельской общеобразовательной школы, окажет положительное влияние на здоровье обучающихся и улучшит результаты их учебной деятельности и показатели здоровья.</p> |
| 12 | Перспективы развития инновации | <p>В качестве дальнейших перспектив предлагаем следующие направления развития инновации:</p> <p>в рамках дальнейшего повышения уровня здоровья субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), а также с целью использования ресурсов школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) разработка проекта, направленного на создание на базе школы «Центра подготовки сдачи норм ГТО для всех желающих»; б) создание летнего палаточного лагеря (например, в районе «Дубравы») с целью овладения учащимися навыков туристкой |

| | | |
|------|--|---|
| | | подготовки, бережного отношения к окружающей природе, освоение соответствующих норм и правил поведения, методов взаимодействия в разновозрастных группах. в) привлечение детей и подростков к значимой для них деятельности, например, через создание системы спортивного волонтерства в школе. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Полученные в ходе экспериментальной работы результаты, их динамика, система критериев оценки, наработки рекомендательного характера могут быть использованы в практической деятельности сельских образовательных учреждений. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | Статьи в журналах, научных сборниках и материалах конференций: 1. Замаядинова О.В. К вопросу охраны и укрепления здоровья учащихся / О.В.Замаядинова // Наука, образование, практика: проблемы интеграции и поиск оптимальных решений: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / под ред. И.Е. Бельских. – Волгоград. - 2014. – С. 66-69. 2. Шлюбуль Е.Ю. Некоторые рекомендации по организации процесса здоровьесбережения подростков /Е.Ю. Шлюбуль// проблемы развития современного общества: сб. научных статей по итогам всероссийской научно-практической конференции/ под ред. И.Е. Бельских. – Волгоград. - 2014. – С.240-243. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | |
| 16.1 | Материальное | Для реализации данного проекта в ОУ есть необходимые ресурсы: спортивный зал (полное оснащение спортивным оборудованием), медицинский кабинет, столовая, кабинет ЛФК, спортивная площадка, библиотека, читальный зал, площадка БДД, кабинет ПДД, кабинет информатики, кабинет психолога и социального педагога. Имеется в наличии доступ к информационным ресурсам: сайт, электронная почта; создан банк нормативно- правовых документов. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Наличие специалистов: - социальный педагог – Бабич Алена Владимировна, педагог-психолог - Захарова Ольга Петровна, школьная медсестра – Фисай Татьяна Алексеевна, педагоги по физической культуре – 3 человека, педагоги (34 человека), Для внедрения инновационной программы ОУ располагает соответствующим кадровым потенциалом. 100% педагогических работников, находящихся в штате МБОУ СОШ №27, имеют специальное педагогическое образование из них: 82% - высшее, 67% педагогических работников имеют I и высшую квалификационную категорию. В качестве научных консультантов привлечены специалисты Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма и Кубанского государственного университета. Из них два доктора наук: Баландин Валерий Александрович доктор пед. наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики КГУФКСТ, Хагуров Темыр Айтчевич доктор социол. наук, ведущий науч.сотрудник института социологии РАН, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ; 3 кандидата наук: Чепелева Лада Металловна кандидат психол. наук, заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, Карасева Наталья Александровна кандидат пед. наук, заведующая учебной и производственной практикой КГУФКСТ, Аверина Лилия Юрьевна кандидат пед. наук, доцент кафедры физического воспитания КубГУ |
| 16.3 | Временное | 2014-2017уч.год |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикации материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьи лиц.

подпись авторов инновационного опыта

подпись руководителя ОУ



О.В. Замаядинова

Л.В. Мазько

Е.В. Ганина

М.Н. Бордонос

расшифровка подписи

И.М. Виткалов

расшифровка подписи